

Taller formativo para docentes que presentan

**Simulacro de examen para Ingreso al
Servicio Profesional Docente**

2014

Cuaderno de reactivos



Educación Básica

1. Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes de Educación Básica:

- a) El programa de fortalecimiento escolar.
- b) El programa de estudio de cada asignatura.
- c) El Plan de estudios 2011. Educación Básica.
- d) Los libros de texto de cada asignatura.

2. La equidad en la Educación Básica implica:

- a) Considerar que los profesores brindarán los conocimientos y herramientas para resolver los problemas que afectan la vida cotidiana de los alumnos que cursan la educación básica.
- b) Reconocer que los alumnos son responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo, y por ende es importante ayudarles a valorar sus capacidades.
- c) Considerar que la diversidad que existe en la sociedad se manifiesta en las escuelas a través de la variedad lingüística, social, cultural, de las comunidades educativas.
- d) Implica favorecer la construcción de la identidad personal y social de los alumnos, para que convivan en un entorno saludable y se desarrollen como personas plenas y tolerantes.

3. Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa:

- a) Estándares de desempeño.
- b) Principios pedagógicos.
- c) Indicadores de desempeño.
- d) Valores democráticos.

4. Son principios pedagógicos:

- A. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- B. Promover el aprendizaje autónomo.
- C. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- D. Evaluar para aprender.
- E. Avanzar hacia el logro de metas educativas.
- F. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- G. La tutoría y la asesoría académica en la escuela.
- H. Valorar el patrimonio cultural e histórico de México.

- a) A, B, E, G y H
- b) B, D, E, F y H
- c) B, C, E, G y H
- d) A, C, D, F y G

5. Es necesario tomar en cuenta que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas de su comportamiento.

- a) Poner énfasis en el desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados.
- b) Usar la evaluación educativa para favorecer el aprendizaje y la equidad.
- c) Reorientar el liderazgo, la tutoría y la asesoría académica a la escuela.
- d) Centrar la atención en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

6. Para el desarrollo de esta competencia se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término cada procedimiento, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida:

- a) Competencias para el manejo de situaciones.
- b) Competencias para el manejo de la información.
- c) Competencias para el aprendizaje permanente.
- d) Competencias para la vida en sociedad.

7. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- a) Competencias para el manejo de situaciones.
- b) Competencias para la convivencia.
- c) Competencias para la vida en sociedad.
- d) Competencias para el manejo de la información.

8. Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria):

- a) Aprendizaje esperado.
- b) Indicador de desempeño.
- c) Estándar curricular.
- d) Perfil de egreso.

9. RIEB significa:

- a) Reforma Integral de la Educación Básica.
- b) Renovación Inicial de la Educación Básica.
- c) Renovación Integral de la Evaluación.
- d) Reunión intersectorial de Educación Básica.

10. La puesta en marcha de RIEB distingue, como punto de partida:

- A. Una proyección de lo que queremos que sea el país, mediante el esfuerzo educativo.
- B. Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas, en las escuelas para mejorar su desempeño.
- C. El reconocimiento de que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos.
- D. Las reformas realizadas anteriormente encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas.

- a) A, B
- b) B, C
- c) A, C
- d) C, D

11. De acuerdo con el Plan de estudios 2011, elevar la calidad de la educación implica:

- a) Mejorar el desempeño de alumnos, docentes, directivos y supervisores.
- b) Mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo.
- c) Invertir recursos para mejorar la planta física y el mobiliario.
- d) Promover que en las escuelas se ponga en práctica la evaluación.

12. Para lograr que se mejore la calidad de la educación es indispensable:

- a) Fortalecer los procesos de organización, evaluación y gestión de las escuelas.
- b) Garantizar la asistencia y permanencia de las niñas y los niños en las escuelas.
- c) Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas.
- d) Intensificar la participación de los padres de familia en la tarea escolar.

13. En el Plan de Estudios 2011, la frase “evaluar para aprender” remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus

_____:

- a) Aprendizajes.
- b) Enseñanzas.
- c) Resultados.
- d) Compañeros.

14. La gratuidad de la educación es un criterio fundamental en la consecución de una educación democrática, la Ley de General de Educación establece de modo general el criterio con el que queda comprendida dicha gratuidad. Identifique, de entre las siguientes afirmaciones, la que corresponda con el texto de dicha Ley.

- a) Un periodista afirma: “es ilegal la existencia de escuelas privadas, pues la Constitución establece como criterio general que la educación será obligatoria, gratuita y laica.
- b) El supervisor de la zona 64, declara que sin importar que las escuelas se ubiquen en una zona residencial, quedan prohibidas todas las cuotas y donaciones monetarias o en especie que sean destinadas para mejorar el servicio educativo.
- c) Los maestros de la escuela *Cristóbal Colón*, acuerda explicar a los padres que la cuota de la Asociación de Padres de Familia es obligatoria, pues la gratuidad incluye a los maestros, los libros y las instituciones, pero no el mantenimiento del inmueble, ni la adquisición de otros materiales de apoyo.
- d) En la escuela *Benito Juárez*, el director explica a los padres de familia, que las donaciones que solicite la Asociación de Padres de Familia, en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

15. Relaciona ambas columnas

<p>A. Elementos que aportan una visión de largo plazo</p> <p>B. Elementos que aportan una visión de corto plazo y para el trabajo cotidiano en el aula</p> <p>C. Elementos que aportan una visión de mediano plazo</p>	<p>1. Competencias para la vida</p> <p>2. Perfil de egreso de Educación Básica</p> <p>3. Propósitos por nivel (en primaria, por asignatura)</p> <p>4. Competencias específicas del campo formativo o de la asignatura</p> <p>5. Estándares curriculares</p> <p>6. Aprendizajes esperados</p> <p>7. Enfoque didáctico</p>

- a) A: 1, 2 B: 3, 4, 5 C: 6, 7
- b) A: 1, 3 B: 2, 4, 5 C: 6, 7
- c) A: 1, 4 B: 3, 2, 5 C: 6, 7
- d) A: 6, 7 B: 3, 4, 5 C: 1, 2

16. Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas, busca identificar:

- a) Los logros obtenidos en el desempeño escolar de los alumnos al abordar los contenidos de las asignaturas.
- b) Los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.
- c) Las estrategias idóneas para mejorar el desempeño del personal docente en su proceso de enseñanza.
- d) Los propósitos educativos que requieren atención especial y tomar las medidas pertinentes para avanzar.

17. La SEP ha determinado implementar un módulo de evaluación que considere lo cualitativo y cuantitativo, es decir que

- a) Describe las dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- b) Describe los logros y dificultades de los alumnos.
- c) Describe los logros que van teniendo los alumnos en cada periodo.
- d) Describe el proceso que sigue el docente para lograr los aprendizajes esperados.

18. El objetivo de la Reforma Integral de la Educación Básica se orienta a:

- a) Consolidar un modelo educativo fundamentado en la formación de ciudadanos.
- b) Establecer parámetros que permitan asegurar el aprovechamiento escolar de los alumnos.
- c) Favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso.
- d) Garantizar trayectos formativos para la población menor de 15 años y mayor de 3.

19. Elija el inciso que enuncia contenidos de la educación que el plan y programas de estudio deben contener.

- A. Métodos de enseñanza
- B. Propósitos de formación general
- C. Enfoques disciplinarios
- D. Elementos de planificación
- E. Contenidos fundamentales de estudio
- F. Secuencias a respetar entre asignaturas de un nivel educativo
- G. Procedimientos de acreditación de cada grado y nivel educativo

- a) A, C, D
- b) B, E, F
- c) C, E, F
- d) D, F, G

20. Es el ordenamiento legal que establece las finalidades de la educación que imparta el Estado:

- a) Artículo 3° Constitucional
- b) Artículo 2° Constitucional
- c) Ley General de Educación
- d) Acuerdo Número 592

21. Las atribuciones exclusivas de la autoridad educativa federal son señaladas en...

- a) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- b) La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas
- c) La Ley General de Educación
- d) El Artículo Primero del Acuerdo Secretarial Núm. 592

22. Elija el inciso que enuncia atribuciones exclusivas de la autoridad educativa federal.

- A. Proporcionar los servicios de educación inicial, básica, indígena y para adultos.
- B. Contratar a los maestros y regular las relaciones con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- C. Establecer los Lineamientos del Programa Nacional de Carrera Magisterial.
- D. Determinar el plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.
- E. Conducir la operación de los servicios de Educación Media Superior y regular la Educación Superior.
- F. Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos.
- G. Regular un sistema nacional de créditos, revalidación y de equivalencias.

- a) A, B, C
- b) B, D, E
- c) C, E, G
- d) D, F, G

23. ¿Qué significa la Articulación de la Educación Básica?

- a) El establecimiento del criterio, los fines y los propósitos de la educación, que son aplicables a todo el sistema educativo nacional, de acuerdo con la Constitución.
- b) La determinación de un trayecto formativo organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles preescolar, primaria y secundaria.
- c) La integración, en un solo ciclo, de los niveles preescolar, primaria y secundaria, para conformar una educación que responda a las necesidades de la sociedad.
- d) El enlace de los programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria para evitar discontinuidades, rupturas e inconsistencias en las prácticas educativas.

24. Algunos antecedentes que consideró la Reforma Integral de la Educación Básica fueron:

- a) Las reformas educativas emprendidas en sexenios previos, tales como la realizada con Luis Echeverría; la llevada a cabo por José López Portillo, y la desarrollada por Miguel de la Madrid.
- b) Los esfuerzos desarrollados por los profesores y la sociedad civil organizada para construir un Sistema Educativo Nacional que atendiera a las necesidades de cobertura con calidad.
- c) Darle continuidad a las visiones y los esfuerzos emprendidos en el pasado por José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Víctor Bravo Ahuja, Fernando Solana Morales y Jesús Reyes Heróles.
- d) Los avances logrados durante las dos administraciones gubernamentales del actual régimen, como el Compromiso Social por la Educación y la Alianza por la Calidad de la Educación.

25. ¿Cuál es el elemento central en la Reforma Integral de la Educación Básica?

- a) Promover la alta especialización de los maestros y nuevos modelos de gestión.
- b) Disponer de más y mejores materiales educativos, con énfasis en las TIC.
- c) Fortalecer la autonomía de la escuela para que atienda mejor su problemática.
- d) Transitar del énfasis en la enseñanza hacia el énfasis en el aprendizaje.

Lea el siguiente fragmento y responda el reactivo:

Desde etapas tempranas se requiere generar la disposición de los estudiantes y su capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

26. El anterior párrafo establece la importancia de...

- a) reconocer la diversidad social, cultural y lingüística de los alumnos.
- b) generar ambientes que propicien el aprendizaje significativo y con interés.
- c) establecer formas de organización que impulsen el trabajo colaborativo.
- d) centrar la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje.

27. Es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias:

- a) La planificación
- b) La enseñanza
- c) La evaluación
- d) La colaboración

28. Requieren que el docente conozca lo que se espera que aprendan los alumnos y cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven:

- a) Las prácticas de enseñanza
- b) Las estrategias de evaluación
- c) El diseño de actividades de aprendizaje
- d) Las formas de trato y comunicación

29. Entre los aspectos que el docente debe considerar, al planificar su intervención educativa, está el de...

- a) facilitar el acceso de sus alumnos a los aprendizajes que desea promover.
- b) reconocer que los aprendizajes esperados son los referentes para su diseño.
- c) usar una amplia variedad de materiales educativos virtuales y asíncronos.
- d) considerar los avances logrados respecto a los Estándares Curriculares.

30. ¿Qué aspecto debe considerar el docente para decidir cómo continuar impulsando el aprendizaje de sus estudiantes?

- a) Plantear verdaderos desafíos intelectuales a sus alumnos.
- b) Las evidencias que obtenga sobre el desempeño de sus alumnos.
- c) La organización de diferentes formas de desarrollar las actividades de aprendizaje.
- d) Generar ambientes de trabajo colaborativo y experiencias significativas.

31. Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje:

- a) El aula didáctica
- b) El trabajo colaborativo
- c) El ambiente de aprendizaje
- d) El grupo de pares

32. El trabajo colaborativo que la escuela promueva debe tener en cuenta características como:

- a) La definición de metas comunes, la inclusión y el intercambio de recursos.
- b) La comunicación, la interacción maestro-alumno, la confianza y los valores.
- c) La colaboración entre la escuela, la familia y los ambientes de aprendizaje.
- d) El uso de recursos educativos y la incorporación de las habilidades digitales.

33. Una competencia es:

- a) El uso de los recursos cognitivos, afectivos, emocionales, comunicativos, físicos y sociales del sujeto para responder a la incertidumbre generada por las circunstancias en que se desenvuelve.
- b) El conjunto de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que son producto del aprendizaje escolar, cuya finalidad es la de formar ciudadanos activos y responsables.
- c) El contenido de aprendizaje, que está expresado en los programas de estudio de las distintas asignaturas que comprenden los campos de formación de la Educación Básica.
- d) La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

34. Constituyen referentes para las evaluaciones nacionales e internacionales, que sirven para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica:

- a) Las competencias para la vida y el perfil de egreso
- b) Los estándares curriculares y los aprendizajes esperados
- c) Los propósitos educativos y los programas de estudio
- d) Los campos de formación y los niveles de logro

35. ¿Qué son los aprendizajes esperados?

- a) Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, de acuerdo con los campos de formación y los programas de estudio.
- b) Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.
- c) Son definiciones pedagógicas que implican un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
- d) Son la expresión concreta de cada una de las competencias; orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los alumnos aprenden.

36. Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica, a fin de promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo, así como para que los estudiantes logren su autonomía.

- a) Los materiales educativos
- b) Los libros de texto
- c) Los Objetos de Aprendizaje (ODA)
- d) Las plataformas tecnológicas

37. ¿Cuáles son algunos materiales educativos que requieren incorporarse en las actividades de aprendizaje de los alumnos?

- a) Textos de las bibliotecas Escolar y de Aula, materiales multimedia y recursos informáticos.
- b) Libros de texto, guías de estudio, cuadernos de ejercicios y de actividades complementarias.
- c) Materiales no estructurados que impulsen la creatividad y la resolución de problemas.
- d) Plataformas tecnológicas y aplicaciones educativas que desarrollen habilidades digitales.

38. ¿Qué proceso permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación?

- a) La evaluación de los aprendizajes
- b) La evaluación interna de los centros escolares
- c) La autoevaluación realizada por los alumnos
- d) La coevaluación desarrollada en el aula

39. ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con el Plan de estudios 2011. Educación Básica?

- a) A que la Educación Básica es un proceso que se desarrolla a lo largo de los cuatro periodos escolares y que no habrá repetición.
- b) A que los juicios sobre los aprendizajes obtenidos busquen tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.
- c) A que es imprescindible la participación de todos los actores de la educación para lograr mejores resultados educativos.
- d) A que los juicios sobre los aprendizajes obtenidos permitan tomar decisiones sobre la acreditación o no acreditación de los alumnos.

40. Una condición indispensable para que la evaluación formativa sea parte del proceso de aprendizaje es...

- a) Que valore los logros obtenidos por los estudiantes en vez de sus carencias, y ponga el énfasis en el aprendizaje.
- b) Que sea incorporada por el docente como parte del proceso educativo desde el momento de la planificación.
- c) Que los alumnos participen en la valoración del aprendizaje mediante la autoevaluación y la coevaluación.
- d) Que el docente informe a alumnos y familiares lo que se espera que aprendan y los criterios de evaluación.

12

41. Elija el inciso que enuncia temas de relevancia social que deben incorporarse en la Educación Básica.

- A. Normas de convivencia
- B. Lenguajes artísticos
- C. Atención a la diversidad
- D. Educación y civildad
- E. Educación del consumidor
- F. Educación ambiental para la sustentabilidad
- G. Educación Media Superior

- a) A, C, D
- b) B, D, F
- c) C, E, F
- d) D, E, G

Club de Estudio

42. Algunos rasgos del Perfil de Egreso de la Educación Básica son:

A. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

B. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora la evidencia y los razonamientos proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

C. Reconoce la importancia del uso adecuado de la gramática en la creación de diversos tipos de textos, sobre todo en aquellos referidos al campo de la poesía.

D. Descubre y aplica las fórmulas aprendidas para obtener resultados en actividades propuestas en la asignatura Matemáticas y en las relacionadas con el campo de Ciencias en la educación secundaria.

E. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

F. Aplica sus conocimientos sobre el método científico para explicar fenómenos y situaciones de la vida natural y social que le rodea, así como de contextos más amplios.

G. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

H. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

- a) A, B, E, G, H
- b) A, C, D, F, G
- c) B, C, D, F, G
- d) B, D, E, E, H

43. Seleccione el inciso que relaciona correctamente cada tipo de competencias para la vida con los requerimientos que necesita.

A. Competencias para el manejo de situaciones	1. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético
B. Competencias para el aprendizaje permanente	2. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo
C. Competencias para la vida en sociedad	3. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; llegar a acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
D. Competencias para el manejo de información	4. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
E. Competencias para la convivencia	5. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- a) A4, B3, C1, D2, E5
- b) A1, B2, C3, D4, E5
- c) A2, B5, C4, D3, E1

d) A5, B4, C2, D1, E3

44. Con respecto a la población de comunidades indígenas, el Acuerdo 592 establece que las autoridades educativas federales y las entidades federativas garantizarán que...

a) la población escolar indígena tenga acceso a la educación obligatoria bilingüe e intercultural.

b) mediante becas, la población escolar indígena disponga de recursos para apoyar su estudio.

c) la población escolar de comunidades indígenas dispongan de transporte para trasladarse a las escuelas más cercanas.

d) la población escolar indígena cuente con profesores para la enseñanza del inglés.

43. El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el Estado tenderá a:

a) Reconocer que la nación mexicana tiene una composición pluricultural, y que la Federación, los estados y los municipios tienen la obligación de garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural de los pueblos y las comunidades indígenas.

b) Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico.

c) Determinar para toda la República los planes y programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar, primaria y secundaria; a elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos, y a fijar lineamientos generales para el uso de material educativo.

d) Valorar las lenguas indígenas como parte integral del patrimonio cultural y lingüístico nacional, por lo que la población indígena deberá tener acceso a la educación obligatoria bilingüe e intercultural.

45. Son características profesionales de los educadores que atienden la Educación Básica bilingüe en comunidades indígenas:

A. Identificar las necesidades educativas especiales.

B. Adecuar los contenidos curriculares a las condiciones sociales.

C. Hablar y escribir la lengua del lugar donde labora.

D. Conocer la cultura del pueblo indígena que atiende.

a) A y D

b) B y C

c) A y C

d) C y D

46. El Acuerdo 592 señala, con respecto al alumno, que el proceso educativo debe asegurar...

- a) su asistencia diaria a la escuela a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos de los programas de estudio.
- b) su participación activa, la estimulación de su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.
- c) la disponibilidad de recursos materiales para el aprendizaje, sobre todo, en las zonas más pobres.
- d) la disponibilidad de bibliotecas con una gran diversidad de títulos que puedan enriquecer su acervo cultural.

47. Los considerandos del Acuerdo 592 se desprenden de la legislación educativa señalada en:

- A. La Ley General de Educación
- B. El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- C. El artículo 5° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- D. La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- E. La ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas
- F. El artículo 2° de la Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos
- G. La Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente

- a) A, C, D y G
- b) B, C, E y G
- c) A, B, E y F
- d) B, C, D y E

48. La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación a partir de la cual una escuela, que recibe asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana, es capaz de participar en acciones para:

- a) Formar parte de una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante actualización de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés.
- b) Elaborar propuestas orientadas a mejorar sustantivamente la propuesta editorial general de la Reforma Integral de la Educación Básica, y con ello fortalecer las diferentes metodologías de enseñanza.
- c) Reconocer que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la escuela.
- d) Atender y prevenir el rezago, y constituir redes académicas de aprendizaje en las que todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias.

49. La equidad en la Educación Básica implica:

- a) Tomar en cuenta la diversidad que existe en la sociedad, y que se encuentra en contextos diferenciados.
- b) Reconocer que los alumnos cuentan con aprendizajes para compartir y usar, por lo que son responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.
- c) Considerar que los alumnos son capaces de resolver eficaz y creativa-mente los problemas cotidianos que enfrentan.
- d) Reconocer que existen en el territorio nacional niñas y niños bilingües con diversos niveles de dominio del español.

50. Les brinda confianza emocional y el respaldo que necesitan los alumnos durante la escuela

- a) La comunicación.
- b) El personal de USAER
- c) La motivación familiar.
- d) El docente.

51. En un esquema de evaluación por competencias el docente debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje
 2. Verificar el cumplimiento puntual de las actividades propuestas.
 3. Reconocer la diversidad que existe en el aula.
 4. Crear oportunidades de aprendizaje y hacer modificaciones en su práctica.
 5. Separar al grupo por su nivel de desempeño.
 6. Verificar con los padres de familia que se cumplan las tareas.
- a) 1, 2, 4
 - b) 1, 3, 4
 - c) 2, 4, 5
 - d) 2, 3, 6

52. La profesora Socorro de 5 "A" de la escuela "Josefa Ortiz de Domínguez" decide evaluar a los alumnos de su grupo por medio de una sola pregunta oral de cada materia, ya que para ella es una forma de verificar los aprendizajes adquiridos durante el bimestre y vaciar esta evaluación en la boleta de los alumnos. Tomando en cuenta el acuerdo 696 la decisión de la profesora es:

- a) Correcta porque la maestra es la que decide los temas de cada materia
- b) Correcta porque está tomando en cuenta la opinión del director
- c) Incorrecta porque deben de ser tomados en cuenta conocimientos y la aplicación de éstos de acuerdo a la normatividad
- d) Incorrecta porque según la maestra la única forma para evaluar es por escrito

53. En el grupo de 3° B de la escuela “20 de noviembre” del estado de Yucatán hay un alumno que es excelente al contestar los exámenes, siempre saca muy buenas calificaciones en ellos, pero no entrega trabajos ni tareas; además molesta mucho a sus compañeros. Con base en el acuerdo 696 al momento de evaluar el profesor debe

- a) Tomar en cuenta únicamente el resultado que obtuvo en su examen bimestral.
- b) Tomar en cuenta todas las actividades realizadas durante el bimestre, el examen y además de contemplar su conducta
- c) Tomar en cuenta únicamente tareas y trabajos en clase, además de temas de investigación.
- d) Tomar en cuenta solamente su conducta y el examen escrito.

54. Los profesores de la escuela “Ignacio Zaragoza” del estado de México deciden aplicar sus exámenes del primer bimestre la segunda semana de noviembre, según lo establecido en el acuerdo 696 la decisión de los profesores fue

- a) Incorrecta, ya que la evaluación bimestral se tiene que aplicar los últimos días del mes de octubre.
- b) Correcta porque se debe dar tiempo a los profesores de aplicar el examen y hacer la evaluación
- c) Incorrecta porque la evaluación bimestral se debe aplicar la primer semana del mes de noviembre.
- d) Correcta porque se tiene que acabar el primer bimestre para poderlo evaluar.

55. Una madre de familia del nivel primaria no pudo ir a la firma de boletas convocada por la maestra de grupo la semana pasada, así que decide ir el día de hoy a firmarla. Basándose en el Acuerdo 696 la maestra debe

- a) Hablar con la madre de familia y no permitirle firmar la boleta, explicándole que la firma de boletas ya pasó y podrá firmarla hasta que llegue el siguiente bimestre.
- b) Dejar que firme la boleta y hacerle los comentarios pertinentes acerca del desempeño de su hij@
- c) Dejar que firme la boleta, pero advertirle que va a ser la última vez que se le permitirá después de la fecha de la reunión de firma de boletas.
- d) No permitirle la firma definitivamente.

56. Los profesores de la escuela “Amado Nervo” del estado de Oaxaca quieren aplicar el examen de quinto bimestre, pero tienen duda de cuándo deben aplicarlo siguiendo las normas de evaluación del acuerdo 499 y acuden a preguntarle a su director, quien les contesta

- a) Que la evaluación del quinto bimestre se debe aplicar ocho días antes del cierre del ciclo escolar.
- b) Que la evaluación del quinto bimestre se debe aplicar la primera semana del mes de junio
- c) Que la evaluación del quinto bimestre se debe aplicar veinte días antes del cierre del ciclo escolar.
- d) Que la evaluación del quinto bimestre se debe aplicar cinco días antes del cierre del ciclo escolar.

57. El profesor José de 1° “A” de la escuela primaria “Héroes de Nacozari” decide llenar las boletas de calificaciones de sus alumnos, pero tiene duda de cómo calcular el promedio final de cada materia de acuerdo a las normas de evaluación; así que decide preguntarle a uno de sus compañeros maestros más experimentados, el cual le contesta

- a) Que tiene que aplicar una evaluación que contenga reactivos de los temas y de todas las materias vistas durante el ciclo escolar y el resultado de esa evaluación será el promedio final.
- b) Que debe promediar las calificaciones del primero al cuarto bimestre para calcular el promedio final de cada materia
- c) Que debe promediar las calificaciones del primero, tercero y quinto bimestre para calcular el promedio final.
- d) Que debe promediar las calificaciones parciales del primero al quinto bimestre y el resultado será el promedio final.

58. Si un alumno le pide a su profesor sus calificaciones del segundo bimestre porque su mamá no pudo asistir a la reunión para firmarla, ¿cuál sería la actitud correcta del profesor de acuerdo a las normas de evaluación vigentes?

- a) Mostrarle las calificaciones y hacerle los comentarios pertinentes acerca de su desempeño
- b) No mostrarle las calificaciones y pedirle que su tutor se presente para que se le den las calificaciones a él
- c) Decirle las calificaciones que obtuvo pero no mostrarle su boleta.
- d) Decirle que no puede mostrarle sus calificaciones y que se tiene que presentar su tutor en la siguiente firma de boletas.

59. Después de leer el siguiente texto, contesta las preguntas correspondientes:

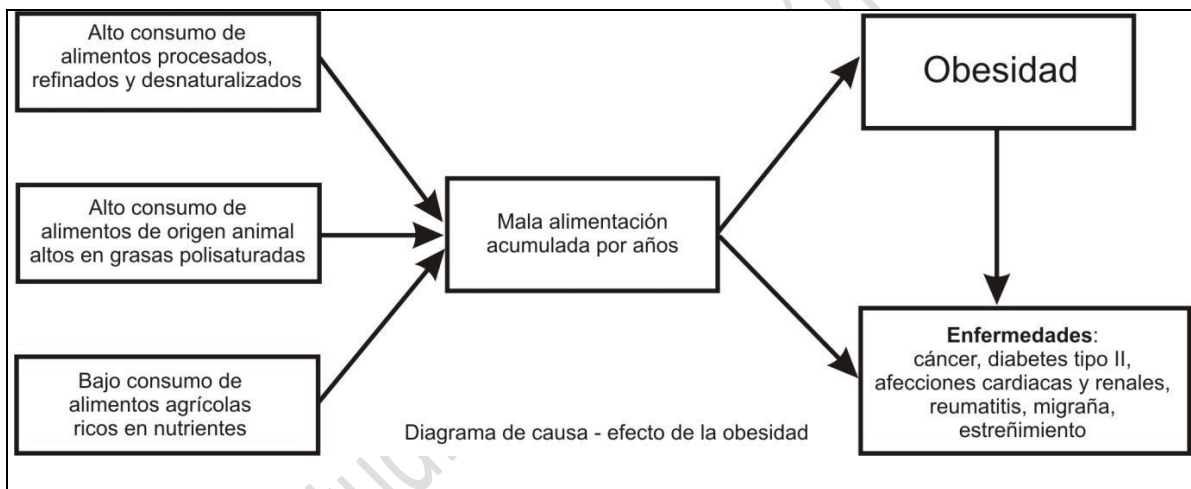
La obesidad es una acumulación excesiva de grasa corporal, es decir, más del 30% de nuestro peso total, y es una condición médica grave que pone en peligro la vida del paciente. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud se estima que en el mundo hay 1,200 millones de personas obesas.

La obesidad no sólo es una cuestión de estética, sino un factor de riesgo para otras enfermedades como diabetes, hernias vertebrales, deficiencia renal, ataques cardiacos, arteriosclerosis, hipertensión, cáncer y muchas otras.

La idea generalizada es que engordamos por comer mucho. Pero los estudios médicos más completos sobre nutrición han demostrado que no engordamos por comer mucho, sino por comer lo incorrecto. Es la calidad, no la cantidad lo que genera obesidad.

Con la combinación adecuada de alimentos naturales, podemos obtener todos los nutrimentos esenciales para el ser humano sin consumir muchas calorías.

El siguiente diagrama ilustra el problema actual de obesidad.



60. Seleccione el enunciado que expresa la función del texto anterior

- a) Analizar los avances contra la obesidad, causada por excesos y malas decisiones en cuestión de alimentación.
- b) Informar sobre causas y consecuencias de la obesidad
- c) Mostrar que el consumo de alimentos procesados genera cáncer, diabetes y migraña.
- d) Informar que la Organización Mundial de la Salud estima que en el mundo hay 1,200 millones de personas obesas.

61. De acuerdo con el texto, ¿qué es necesario hacer para iniciar el tratamiento contra la obesidad?

- a) Cambiar nuestros hábitos alimenticios, sustituyendo alimentos dañinos por alimentos realmente saludables.
- b) Consumir alimentos "light", leche desnatada o postres "bajos en grasa", en lugar de alimentos con azúcar
- c) Iniciar una dieta basada en alimentos naturales, independientemente de si son orgánicos o procesados.
- d) Empezar una dieta baja en consumo de alimentos agrícolas ricos en nutrientes.

62. A partir del texto, ¿cuál es un efecto de la obesidad?

- a) El bajo consumo de alimentos procesados produce una mala alimentación que desencadena problemas digestivos, vasculares y cardíacos.
- b) El alto consumo de alimentos procesados, refinados y desnaturalizados produce cáncer y alteraciones celulares
- c) El bajo consumo de alimentos agrícolas ricos en nutrientes produce obesidad y esta puede desencadenar enfermedades como diabetes tipo II.
- d) El alto consumo de alimentos agrícolas ricos en nutrientes es una manera de combatir la obesidad y reducir el riesgo de infarto.

63. Perrenoud señala que definir competencias implica un trabajo profundo que consiste en

1. Relacionar cada uno con un grupo delimitado de problemas y tareas.
2. Clasificar los recursos cognitivos movilizados por la competencia considerada
3. Actualizar a todos los profesores para lograr mejorar los niveles cognitivos.
4. Reestructurar saberes en bloques y reacomodar la información.

- a) 1, 3
- b) 1, 2
- c) 2, 3
- d) 2, 4

64. Cinco de las diez competencias para enseñar, señaladas por Perrenoud son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Analizar y proponer a las autoridades educativas
3. Gestionar la progresión de aprendizajes
4. Trabajar en equipo
5. Simplificar los procesos de aprendizaje
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
8. Dominio de los contenidos

- a) 1, 2, 4, 7, 8.
- b) 1, 3, 4, 6, 7
- c) 2, 3, 4, 6, 7
- d) 2, 4, 5, 6, 7

65. Planificar un curso o las lecciones no figura entre las competencias para enseñar porque....

1. Es imprescindible romper la representación común de la enseñanza como la sucesión de lecciones
2. Es importante centrar los esfuerzos en actividades que tiendan a mejorar la gestión escolar
3. Es insustituible mejorar la práctica docente con esquemas novedosos y renovar todo aquello que sea necesario
4. Es necesario englobar los cursos en una categoría más amplia, como lo es organizar y fomentar situaciones de aprendizaje

- a) 2, 4
- b) 2, 3
- c) 1, 4
- d) 1, 3

66. De acuerdo a la Ley General de Educación, para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado, los maestros deberán satisfacer los requisitos que, en su caso, señalen las autoridades competentes y, para la educación básica y media superior, deberán observar lo dispuesto por

- a) Ley General del Servicio Profesional Docente.
- b) Instituto Nacional de Evaluación Educativa
- c) Secretaría de Educación Pública.
- d) Consejo Nacional de Educación.

67. Con la finalidad de seleccionar e implementar adecuaciones curriculares para beneficiar a los alumnos con necesidades educativas especiales, una escuela primaria organizó y desarrolló un proceso sistemático de observación; sin embargo, durante el intercambio de la información se encontró que cada observador registró lo que consideró más pertinente según su punto de vista, sus concepciones pedagógicas y sus expectativas personales.

Seleccione la característica de la técnica de observación que hace falta para resolver el problema anterior.

- a) Sistematización de la información para analizar.
- b) Definición del objetivo
- c) Delimitación de los elementos a observar.
- d) Registro de los datos.

23

68. Son fundamentos filosóficos de la integración educativa

- a) Respeto a la diferencia, Escuela para todos, Derechos humanos e Igualdad de oportunidades.
- b) Respeto a la diferencia, Escuela para todos, Derechos humanos y esquemas de ayuda económica
- c) Escuela para todos, docentes comprometidos con los niños, Derechos humanos e Igualdad de oportunidades.
- d) Escuela para todos, habilitaciones curriculares, Igualdad de oportunidades en los grados escolares.

63. Cuando se busca aceptar las diferencias y poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal, se aplica el principio filosófico de la integración educativa denominado

- a) Escuela digna.
- b) Respeto a las diferencias
- c) Escuela para todos.
- d) Derechos humanos e igualdad de oportunidades.

69. Las diferencias entre los individuos se deben a diversos factores, unos _____ y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería _____ a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos

- a) externos - homologar.
- b) externos - homogeneizando
- c) internos - uniendo.
- d) internos - homogeneizando.

70. Cuando a una persona con NEE se le considera primero como persona y luego como sujeto con necesidad especial, se aplica el principio filosófico de la integración educativa denominado:

- a) Escuela digna.
- b) Respeto a las diferencias
- c) Escuela para todos.
- d) Derechos humanos e igualdad de oportunidades.

71. Selecciona los principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa

1. Normalización
2. Gestión educativa
3. Integración
4. Sectorización
5. Igualdad de oportunidades
6. Individualización de la enseñanza

- a) 1, 2, 3, 5
- b) 1, 2, 3, 4
- c) 1, 3, 4, 6
- d) 1, 3, 4, 5

72. Relacione los conceptos con las definiciones correspondientes

Concepto	Definición
1. Normalización	a) Todas las personas con discapacidad tienen acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad
2. Integración	b) Todos los niños con necesidades educativas especiales pueden ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven.
3. Sectorización	c) Proporciona a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para alcanzar metas esenciales.

- a) 1a, 2c, 3b
- b) 1b, 2a, 3c
- c) 1b, 2c, 3a.
- d) 1a, 2b, 3c.

73. Son recursos básicos que necesita un alumno con necesidades educativas especiales excepto

- a) Construcción de rampas.
- b) Mobiliario específico
- c) Apoyo psicológico.
- d) Adecuaciones de las formas de enseñar.

74. La inclusión plena hace referencia a

1. Que todos los niños asistan a las mismas escuelas.
 2. Que maestros y directivos acepten a los alumnos.
 3. Que las necesidades particulares de cada estudiante se satisfagan en un ambiente integrador.
 4. Que los alumnos con NEE se integren en las actividades.
- a) 1, 2
 - b) 1, 3
 - c) 2, 3.
 - d) 3, 4.

75. Se habla de _____ cuando hay una pérdida o anomalía de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Y se habla de _____ porque hay restricciones o ausencia de ciertas capacidades, necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera normal

- a) Deficiencia – minusvalía.
- b) Discapacidad - limitación
- c) Deficiencia - discapacidad.
- d) Discapacidad - trastorno.

76. Se dice que un alumno presenta NEE cuando

- a) Sus compañeros no lo integran.
- b) Tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo.
- c) El maestro aparta al alumno de resto de sus compañeros.
- d) Tiene dificultades únicamente en sus movimientos motores.

77. En una escuela la directora no permitió la inscripción Juan, que es un niño con Síndrome de Down, dando como argumento que en la escuela no se contaba con auxiliar o ATP en la escuela, ¿Qué principio pedagógico se está incumpliendo?

- a) Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- b) Planificar para potenciar el aprendizaje
- c) Evaluar para aprender.
- d) Generar ambientes de aprendizaje.

78. Son los principios que la UNESCO estableció en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información que orientan la formulación de políticas educativas

1. Formulación de políticas
2. Acceso universal a la información
3. Libertad de expresión
4. Construir sociedades económicas
5. Diversidad cultural y lingüística
6. Educación para todos

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 2, 3, 4, 5
- c) 2, 3, 5, 6.
- d) 3, 4, 5, 6.

79 Los estándares de habilidades digitales son

- a) Usar las TIC.
- b) Descriptores del saber hacer de los alumnos
- c) Fundamental para el desarrollo de competencias.
- d) Descriptores del saber y saber hacer de las alumnos cuando usan las TIC.

80. Son las estrategias para cumplir los estándares de habilidades digitales

- a) Aulas de medios y aulas telemáticas.
- b) Aulas y computadora
- c) Aulas, computadoras y capacitación.
- d) Aulas de medios y computadoras.

81. Los indicadores de desempeño para los docentes en el uso de las TIC, excepto

- a) Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos.
- b) Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando las TIC
- c) Permitir que los alumnos utilicen el Smartphone dentro del aula.
- d) Explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones, utilizando las TIC.

82. La gestión de aprendizajes deriva de la asesoría en las escuelas con profesionalización de

- a) Directivos
- b) Docentes y directivos
- c) Padres de familia y directivos.
- d) Sociedad de alumnos y directivos

83. El gobierno federal emprendió una estrategia mediante la apertura de Escuelas de tiempo Completo, con el propósito de

- a) Atender diversas necesidades sociales y educativas.
- b) Reorganizar el tiempo de la jornada escolar
- c) Los alumnos permanezcan más tiempo en la escuela.
- d) La escuela sea más atractiva para los alumnos y sea apreciada por la comunidad.

84. Relaciona las columnas sobre los componentes de HDT

1. Gestión	a) Reactivos que facilitan el manejo de estándares planteados en los programas
2. Pedagógico	b) Compartir la información en el aula HDT
3. Conectividad e infraestructura	c) Resolver sus dudas y orientarlos para mejorar el aprovechamiento
4. Acompañamiento	d) Favorecer un mayor nivel de interacción niño-computadora.

- a) 1a, 2d, 3c, 4b
- b) 1b, 2a, 3d, 4c
- c) 1c, 2b, 3a, 4d.

d) 1d, 2c, 3b, 4c.

85. La gestión de aprendizajes deriva de la asesoría en las escuelas con profesionalización de

- a) Directivos
- b) Docentes y directivos
- c) Padres de familia y directivos.
- d) Sociedad de alumnos y directivos.

86. Con base al acuerdo 696, completa la siguiente frase

La Ley General de Educación establece en su artículo 50 que la _____ de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los _____, las _____, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio, y que las instituciones deberán informar periódicamente a los alumnos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios alumnos que permitan lograr mejores aprendizajes

- a) acreditación – contenidos - valores.
- b) evaluación - conocimientos – habilidades
- c) evaluación - contenidos – valores.
- d) educación - conocimientos – valores.

87. En el Acuerdo 696 en su Artículo 5º, se determina que es el documento que avala oficialmente la acreditación parcial o total de cada grado y nivel de la educación básica

- a) Reporte de evaluación.
- b) Boleta de calificación
- c) Cartilla de evaluación.
- d) Acta de calificación.

88. Completa la siguiente frase sobre los tipos de evaluación

La _____ valora sus procesos de aprendizaje, la _____ permite valorar los procesos de sus compañeros y compartir estrategias de aprendizaje, donde es necesario brindar criterios para cada uno y la _____ mejora la práctica docente.

- a) Diagnóstica - sumativa - formativa
- b) Autoevaluación -coevaluación - heteroevaluación
- c) Heteroevaluación -coevaluación - autoevaluación.

- d) Coevaluación -diagnóstica - formativa.

Club de Estudio e Investigación Educativa

89. Relaciona los conceptos con sus definiciones, conforme al del Acuerdo 696

Concepto	Definición
I. Evaluación	A) Decisión del docente sustentada en la evaluación sistemática o de la autoridad educativa competente en materia de acreditación y certificación, que permite a un alumno continuar sus estudios en el grado o nivel educativo siguiente.
II. Acreditación	B) Acciones que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.
III. Promoción	C) Acción que permite a una autoridad legalmente facultada, dar testimonio, por medio de un documento oficial, que se acreditó total o parcialmente una unidad de aprendizaje, asignatura, grado escolar, nivel o tipo educativo.
IV. Certificación	D) Juicio mediante el cual se establece que un alumno cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias en una asignatura, grado escolar o nivel educativo.

- a) I-A, II-B, III-C, IV-D
- b) I-B, II-A, III-D, IV-C
- c) I-B, II-D, III-A, IV-C
- d) I-A, II-D, III-A, IV-C

90. El contenido del Reporte de Evaluación deberá incluir, en los tres niveles de la educación básica, la siguiente información, excepto

1. Datos generales del alumno;
2. Niveles de desempeño del alumno;
3. Datos de identificación de la institución educativa o servicio educativo en el que se realizan los estudios;
4. Observaciones y/o en su caso, recomendaciones específicas del docente a los padres de familia o tutores, referentes a los apoyos que requiera el alumno para mejorar su desarrollo o desempeño académico;
5. Las características socioeconómicas de cada uno de los alumnos, con el fin de tener un conocimiento más amplio del alumno.

- a) 1, 2
- b) 1, 3
- c) 2, 4.
- d) 2, 5.

91. De acuerdo al principio pedagógico, *evaluar para aprender*, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes, y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones a una cartilla de educación básica en la que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando la visión

- a) Nacional e Internacional.
- b) Lingüística y social
- c) Cuantitativa y sumativa.
- d) Cuantitativa y cualitativa.

92. ¿Quién es el encargado de identificar los problemas asociados al aprendizaje y emplearlos para retroalimentar la mejora continua?

- a) Los padres de familia
- b) El docente
- c) Consejo Técnico Escolar.
- d) El alumno.

93. Completa el siguiente párrafo

La _____ es el documento en el que se concreta la planeación escolar, cuyo contenido será abordado en los Consejos Técnicos Escolares y se determina como inacabado y abierto.

- a) Planeación.
- b) Ruta de mejora
- c) Autoevaluación.
- d) Programación.

94. Una de las acciones para fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas es

- a) Ubicar a la escuela en el centro de atención de los servicios educativos para contribuir en el logro de una educación de calidad con equidad.
- b) Promover que cada centro escolar disponga de material extra de libros.
- c) Realizar actividades de convivencia de los maestros
- d) Talleres extracurriculares después de clases.

95. Se define como ruta de mejora al documento que

- a) Asegure que las evaluaciones se realicen con los niveles de confiabilidad.
- b) Sea referente para generar procesos de intervención en las escuelas
- c) Concrete la planeación escolar, es un documento abierto la escuela deberá revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas y realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones.
- d) Defina las acciones, compromisos, tiempos, responsables y recursos que permitan alcanzar los objetivos y metas acordados.

96. El acuerdo 717 tiene por objeto

- a) El fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar de las escuelas de educación básica.
- b) Usar los resultados de la evaluación como retroalimentación para la mejora escolar.
- c) Emitir los lineamientos para formular los programas de gestión escolar.
- d) El desarrollo de una planeación anual de actividades.

97. Conforme al Acuerdo 717, ¿cuál es la definición correcta de autoevaluación/diagnóstico?

- a) Proceso por el cual la escuela se mira a sí misma, considerando factores internos y externos de su realidad, apoyándose en fuentes de información y parámetros de gestión escolar que le permitan analizar, reflexionar, identificar y priorizar sus necesidades educativas para la toma informada de decisiones que fortalezcan su autonomía de gestión escolar.
- b) Proceso por el cual el docente, planea y utiliza herramientas de aprendizaje para sus alumnos
- c) Enfocarse en las necesidades educativas detectadas en la autoevaluación/diagnóstico, teniendo en cuenta aspectos como el aprendizaje de todos los estudiantes.
- d) La determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

98. Son rasgos básicos de la normalidad mínima de operación escolar, excepto

- a) Brindar servicio educativo todos los días establecidos en el calendario.
- b) Iniciar puntualmente actividades.
- c) Buena convivencia escolar.
- d) Todo el tiempo ocuparlo en actividades de aprendizaje.

99. Al llegar a la escuela la maestra Lupita cordialmente saluda a los profesores, después va a la dirección y saluda al director, luego se dirige a los de la cocina y finaliza atendiendo a las mamás que se encuentran en el patio. Acto seguido inicia su clase 30 minutos después de la hora. Con base al acuerdo 717, ella está faltando a una de las prioridades educativas, ¿qué es...

- a) Fortalecimiento de participación social.
- b) Descarga administrativa
- c) Normalidad mínima de operación escolar.
- d) Desarrollo de una buena convivencia escolar.

33

100. En una reunión de Consejo Técnico los profesores hacen diversas propuestas para aprovechar óptimamente el uso de las nuevas tecnologías en beneficio de la educación, pues el plantel contará en breve con un aula equipada con computadoras y esto hace pensar a los maestros que tendrán más oportunidad para lograr los fines educativos establecidos en el artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación.

¿Cuál es la propuesta que favorece más el logro de los fines de la educación?

- a) El maestro José señala que lo verdaderamente importante en el uso de las nuevas tecnologías es contar con una planeación de clase que exprese con claridad los propósitos educativos a cumplir; sostiene que las tecnologías por sí mismas no pueden lograr avances significativos en el aprendizaje de los educandos. .
- b) La maestra Noemí propone que se adquieran los recursos necesarios, como videos, discos compactos, enciclopedias virtuales, programas de cómputo e Internet, así se tendrán más posibilidades de que los alumnos diversifiquen su aprendizaje.
- c) La maestra Guadalupe comenta que es importante contar con computadoras, pues de esa forma los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender diversos programas, como Word y Power Point, sin importar su condición social y económica. .
- d) El maestro Noé sostiene que lo más importante es buscar la contratación d un profesor de computación para que oriente y enseñe a los alumnos a usar las computadoras.